

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.05 МОДУЛЬ 7. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Психолого-педагогическая диагностика и методы
оценивания

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

заочная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

кандидат физико-математических наук, доцент, Бутенко Андрей

Викторович

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель данной учебной дисциплины заключается в повышении общей психолого-педагогической культуры, формировании целостного представления о психологических особенностях человека во всем многообразии и специфике, повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании адекватного представления об основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения. Курс предусмотрен обеспечить разностороннюю полноценную подготовку студентов в области психодиагностики. Программа нацелена на создание общего представления о предмете психолого-педагогической диагностики, получению теоретических знаний и навыков по измерению психологических особенностей человека (тесты, самоотчеты, проективные методики).

1.2 Задачи изучения дисциплины

- знакомство с основными категориями и понятиями психодиагностики;
- знакомство с деонтологией педагога-психолога;
- усвоение содержания основных психолого-педагогических диагностических методик;
- формирование навыка подбора диагностических средств адекватных задачам исследования;
- освоение работы с базовыми методиками в рамках различных разделов психодиагностики (семейная психодиагностика, диагностика способностей и одаренности, школьная психодиагностика и пр.);
- формирование практического навыка проведения психодиагностических мероприятий с разными возрастными группами.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	
ОПК-5.1: Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.	

ОПК-5.2: Умеет: применять инструментарий и методы	
диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого-педагогическую диагностику.	
ОПК-5.3: Способен к выявлению поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	
ОПК-5.4: Способен к осуществлению комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей учащихся в целях осуществления профориентации	
ОПК-5.5: Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов: сформированных предметных и метапредметных компетенций, личностных результатов образования.	
ПК-10: Способен обеспечивать сопровождение индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации.	
ПК-10.1: Знает: методы психолого-педагогического сопровождения общеобразовательных программ и маршрутов детей и обучающихся, испытывающих различные трудности в обучении и социализации	

ПК-10.2: умеет: обеспечивать сопровождение индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными	
возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации.	
ПК-10.3: владеет технологиями сопровождения индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации	
ПК-10.4: Умеет: организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития.	
ПК-10.5: Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах.	
ПК-3: Способен к проектированию развивающей психологически безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе для обучающихся с различными образовательными потребностями	
ПК-3.1: Знает: нормы и правила социальнопедагогического проектирования, технологии изучения образовательной среды, закономерности проектирования и создания развивающей образовательной среды для различных категорий учащихся	

ПК-3.2: Умеет: проектировать развивающую образовательную среду, в том числе для обучающихся с	
различными образовательными возможностями и потребностями.	
ПК-3.3: Владеет технологиями проектирования развивающей образовательной среды для различных категорий учащихся	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Психолого–педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.									
	1.	4							
	2.			6					
	3.							89	
	Всего	4		6				89	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Лукина А. К., Волкова М. А. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебно-методическое пособие [для магистров по напр. 44.04.01.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», для бакалавров профиля 44.03.02.05 «Психология и социальная педагогика»](Красноярск: СФУ).
2. Шанина Г. Е. Психологическая диагностика: учебно-практическое пособие для студентов специальности "Психология" всех форм обучения (Москва).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Презентация Microsoft Office PowerPoint

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Не требуется

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.